

# Квалификации В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Эффективность рынка труда складывается из нескольких компонентов: баланса спроса и предложения, наличия продуманных регуляторных рычагов, адаптивности к постоянно меняющимся условиям. Не последнее место в этом ряду занимает механизм оценки и развития квалификаций рабочих кадров. Наличие на рынке труда работников, обладающих востребованными навыками, знаниями и умениями, является залогом конкурентоспособности национальной экономики и ее успеха в контексте глобальной мировой кооперации.

Постоянно трансформирующаяся экономическая конъюнктура и увеличивающийся стремительными темпами объем научных знаний определяют необходимость перехода от рынка профессий к рынку квалификаций. В Российской Федерации такому переходу способствует национальная система квалификаций. Поворотным моментом в ее развитии стало 16 апреля 2014 года, когда был создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, объединяющий представителей власти, работодателей, профессиональных союзов, ведущих вузов и экспертных организаций. За 5 лет национальная система квалификаций интенсивно менялась. Сегодня это 38 отраслевых советов по профессиональным квалификациям, 40 региональных методических центров в субъектах Российской Федерации, 1172 площадки для проведения квалификационных экзаменов и около 50 тысяч выданных свидетельств о квалификации.

Очевидно, что внутривострановые процессы не могут развиваться без учета международного контекста. В глобальном мире обмен опытом, накопленным в разных государствах, – ключ к решению сходных проблем. Кроме того, международный обмен трудовыми ресурсами за последние годы стал одним из важнейших факторов развития экономики. В него сегодня вовлечены практически все страны. В таких условиях возникает необходимость в согласовании подходов,

выработке правил взаимного признания квалификаций.

Эта задача осознается несколькими отраслевыми советами по профессиональным квалификациям (в области сварки, в атомной энергии, финансовых рынков и др.). Для того чтобы обеспечить приток квалифицированной рабочей силы, в 5 иностранных государствах – Армении, Индии, Казахстане, Китае и Турции – созданы площадки для проведения профессиональных экзаменов. Расширение масштабов этой деятельности является одним из пунктов Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденного на заседании Национального совета 19 октября 2018 года. «Дорожной картой» предусмотрено создание условий для признания квалификаций в рамках международного обмена трудовыми ресурсами. Одно из таких условий – изучение и согласование применяемых в разных странах методик и процедур оценки квалификации.

В 2018 году Национальное агентство совместно с Федеральным институтом профессионального образования Германии (BIBB) и объединениями работодателей из России и Германии приступило к реализации проекта «Квалификации в глобальном мире».



Ключевая идея проекта – оценить квалификацию выпускников немецких колледжей с использованием российского инструментария, а российских – с применением немецких оценочных средств. Также в рамках проекта проводится аналитическая работа, обеспечиваются стажировки студентов и встречи экспертов двух стран.

Германия выбрана страной-партнером не случайно. Она является лидером среди членов Европейского Союза по объёму валового внутреннего продукта и занимает одно из ведущих мест в мире по качеству подготовки кадров.

Немецкая система профессионального образования имеет давнюю историю. Её основу заложили ещё 120 лет назад. Год от года она совершенствовалась и на сегодняшний день представляет собой органичный механизм, основанный на эффективном взаимодействии и разделенной ответственности за воспроизводство квалифицированных кадров между государством и работодателями. Более полумиллиона студентов колледжей и 420 000 предприятий (из 1,7 миллионов) в Германии вовлечены в систему дуального образования по 327 профессиям.

С первого дня производственного обучения студент, как правило, становится членом команды и вместе с мастером включается в работу. Разумеется, вначале молодому человеку не доверяют ответственные и опасные задания, но и не привлекают к неквалифицированному труду. Соотношение теоретических занятий и практики варьируется от предприятия к предприятию. Распространенной является схема, при которой студент 4 дня работает и 1 день учится. Для предпринимателей дуальная система является привлекательной в силу нескольких причин. В первую очередь, она позволяет осуществлять найм сотрудников, имеющих необходимый опыт работы в конкретной организации и разделяющих её ценности. Так, в федеральной земле Бавария порядка 80% студентов после завершения обучения остаются на предприятиях, в которых проходили практику.

Проектом изначально были предусмотрены модельные условия, поскольку соблюсти в чистом виде процедуру экзамена невозможно. Задача состояла в том, чтобы создать прецедент «перекрестной» оценки, выявить сходство и различие требований к квалификации и ее подтверждению, понять, возможен ли в дальнейшем единый экзамен, по результатам которого соискатели будут получать документ, одинаково признаваемый в обеих странах. В число участников с обеих сторон вошли либо учащиеся последних

курсов колледжей, либо выпускники, недавно завершившие обучение. Для молодых людей особенно важно чувствовать себя «защищенными» признаваемой квалификацией. «Двойное» признание, пусть и в модельной ситуации, - залог уверенного поведения на рынке труда.

В 2018 году работа велась по квалификации «парикмахер». В нее включились Совет по профессиональным квалификациям в индустрии красоты, Центральный союз немецких парикмахеров, Федеральный институт профессионального образования и обучения (Германия). В соответствии с логикой эксперимента, студенты из России сдали профессиональные экзамены в Германии с использованием немецкого инструментария, а немецкие студенты – экзамен в России по российским профессиональным стандартам. Профессиональные экзамены были лишь кульминацией проекта. Им предшествовала кропотливая работа, длившаяся около полугода. В ходе подготовительного этапа эксперты знакомились с учебными планами и оценочными средствами своих зарубежных коллег, согласовывали подходы к процедуре и содержанию оценки.

Все экзаменуемые успешно справились с испытаниями. Обе стороны получили ценный опыт, возможность посмотреть «со стороны» на собственную систему оценки квалификаций, понять уникальность национального подхода и определить направления совершенствования сложившейся традиции. Именно поэтому Национальное агентство приняло решение пролонгировать проект в 2019 году. В качестве нового объекта эксперимента была определена не менее востребованная, но более наукоёмкая квалификация – автомехатроник по ремонту автотранспортных средств. Участниками на новом этапе стали Министерство образования и науки Федеративной Республики Германия, Совет по профессиональным квалификациям в автомобилестроении, созданный на базе

Объединения автопроизводителей России, Публичное акционерное общество «КАМАЗ», Международный концерн TÜV Rheinland Group, Российско-Германская внешнеторговая палата (АНК), Федеральный институт профессионального образования и обучения (BIBB, Германия).

Проект был направлен на решение нескольких текущих и перспективных задач:

- создание «прецедента» для формирования условий, обеспечивающих двустороннее признание квалификаций между Россией и Германией в будущем;

- снижение бюрократических барьеров, препятствующих международному обмену трудовыми ресурсами;

- насыщение российского рынка труда иностранными специалистами по значимой для отечественной экономики квалификации;

- сопоставительный анализ российских оценочных средств, образовательных программ с немецкими аналогами.

Активная стадия эксперимента началась с обмена комплектами заданий для профессиональных экзаменов и учебными планами для предварительного анализа и адаптации материалов. Была организована серия онлайн-совещаний, в ходе которых обсуждались организационные и содержательные вопросы проекта, в том числе проведение профессионального экзамена. Так, из разработки теоретической части испытания экспертами-экзаменаторами были исключены вопросы, имеющие национальную специфику, связанную, например, с законодательствами двух стран.

В октябре 2019 года учащиеся Технического колледжа им. В.Д. Поташова и Камского государственного автомеханического колледжа им. Л.Б. Васильева из города Набережные Челны посетили Берлин, где на площадке Академии TÜV сдали теоретический и практический экзамены по стандартам, принятым в Германии. На каждый этап испытания отводился отдельный день.

Экзамен для россиян проходил в строгом соответствии с принятой в Германии процедурой. Первый день начался с проверки документов, подписания ведомостей участников экзамена и диагностики самочувствия испытуемых (могут ли те быть допущены к испытаниям по медицинским показаниям).



На теоретический этап было отведено 4 часа с перерывом в 30 минут после первых двух часов. По правилам Торгово-промышленной палаты Германии, отвечающей за проведение независимых профессиональных экзаменов по квалификации «автомехатроник», вопросные листы и формы для заполнения ответов выдаются испытуемым исключительно на бумажном носителе. Данные документы подлежат хранению в течение 10 лет после проведения экзамена.

Теоретическая часть проводится в форме письменных ответов на вопросы и предполагает развернутые ответы. Вопросы строятся как кейсы. С одной стороны, это позволяет



проблематизировать содержание оценочных средств, но с другой, - оставляет возможность для субъективной оценки. Практическая часть рассчитана на 8 часов и включает в себя задания по предпродажной подготовке автомобиля, поиску неисправностей в работе механизмов, диагностике электронных систем и электрооборудования.

Объективность результатов проекта достигалась за счет того, что немецкая сторона вплоть до момента выдачи

студентам экзаменационных заданий не раскрывала их содержание. Технологические карты не предоставлялись заблаговременно. Технический инструктаж испытуемых и знакомство с инструментами и оборудованием были проведены накануне экзамена. Таким образом, студенты были поставлены в условия, максимально приближенные к реальной деятельности.

В ноябре 2019 года экзаменационную эстафету приняла Россия.

Испытания для немецких учащихся были организованы на экзаменационной площадке ПАО «КАМАЗ» – в корпоративном учебном центре ЧОУ ДПО «МИТТУ» (РИПТиБ) и учебно-технологическом комплексе, расположенном непосредственно на заводе. Экзамен сдавали немецкие студенты, проходившие обучение в дуальной системе в сервисных центрах, специализирующихся на обслуживании автомобилей «Мерседес». В ходе визита немецким гостям показали учебные комнаты, центр прикладных квалификаций машиностроения, IT-парк. Кроме того, студенты смогли познакомиться с производственными мощностями предприятия и попрактиковаться в управлении большегрузным автомобилем.

Теоретическая часть длилась 2 часа. Испытания были проведены в привычном для России онлайн-формате. Эта особенность вызвала интерес у экспертов из Германии, поскольку процедура экзамена оптимизируется, снижается ее затратность. Однако нельзя не отметить, что преобладание вопросов с выбором ответа ограничивает оценку исключительно знаниевой составляющей. Анализ немецких материалов показал возможности их адаптации в российских условиях для проблематизации содержания теоретических заданий без нарушения требований тестологии.

Практический этап был рассчитан на 8 часов и по аналогии с немецким экзаменом включал в себя задания на проведение

предпродажной подготовки автомобиля, диагностики неисправностей в работе механизмов, дефектовку и ремонт двигателя. Определенные трудности у студентов из Германии вызвало задание, связанное с диагностикой двигателя, поскольку сервисные центры, обслуживающие автомобили «Мерседес» в ФРГ, не ремонтируют двигатели сами, а направляют их производителю. Тем не менее, требования к заявленной квалификации предусматривают выполнение подобных работ. В связи с открывшимся обстоятельством экзаменационная комиссия пошла на единственную уступку испытуемым: время на выполнение задания было увеличено.



Несмотря на высокую ответственность и связанное с ней волнение, и российские, и немецкие студенты показали высокие результаты (от 75% до 100% успешно выполненных заданий).

К оценке результатов экзамена были привлечены высококвалифицированные эксперты. Российских студентов оценивали экзаменаторы из Торгово-промышленной палаты Германии, немецких – специалисты ПАО «КАМАЗ» (Набережные Челны) и ООО «Бизнес-Кар» (Москва).

Презентация результатов эксперимента состоялась на Пятом Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России» 5 декабря в Москве. О результатах проекта рассказали руководитель Комитета по независимой оценке квалификации



Совета по профессиональным квалификациям в автомобилестроении, директор департамента развития персонала ПАО «КАМАЗ» Светлана Михеева и исполнительный директор Российско-Германской внешнеторговой палаты Кристиан Хартен. В своей речи Г-н Хартен высоко оценил качество подготовки российских студентов: «...у немецких студентов были хорошие знания, но у российских – блестящие».

Кроме глобальной задачи по взаимной интеграции рынков труда двух стран, проект преследовал несколько текущих задач по развитию национальной системы квалификаций России:

- сопоставление отраслевых квалификационных структур России и Германии, определение номенклатуры возможных сопрягаемых профессий и квалификаций в сфере автомобилестроения;

- изучение и сопоставление требований к профессиям, квалификациям;

- изучение и сопоставление оценочных средств, применяемых для процедуры оценивания профессии, квалификации.

Двухлетний опыт проекта подтверждает заинтересованность и получение очевидных преимуществ обеими сторонами. Результаты оценки качества подготовки студентов, мнение иностранных экспертов о полноте и актуальности оценочных средств позволяют получить важную информацию о состоянии национальной системы квалификаций и ее отраслевых сегментов. Это своего рода экспертиза актуальности и достаточности системы, а также инструмент для выбора перспектив развития.